**МБОУ "Октябрьская средняя общеобразовательная школа №2"**

**Тема проекта: «Разработка и апробация типовых задач применения универсальных учебных действий».**

## Конкретизированная тема группы: Разработка и апробация типовых задач на умение выделять признаки, характерные для предметов или явлений.

**Авторы**

1. Нигматуллина Диля Гафиятовна, зам. директора по УВР, учитель информатики - руководитель группы
2. Бариева Миляуша Газисовна, учитель биологии
3. Васильева Вадия Фаритовна, учитель математики

**Классы**, на которых проводилась апробация: 5,6

**Кол-во учащихся** – участников апробации: 22

**План апробации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Действие | Сроки | Ответственный |
|  | Семинар «Типовые задачи применения  УУД как методическое понятие.  Конкретизация требований». | 26.04.2016 | Участники группы |
|  | Работа по выбору образовательного результата для участия в проекте.  Проведение стартовой диагностики на уроках биологии. | Май 2016 | Нигматуллина Д.Г.  Бариева М.Г. |
|  | Семинар «Типовые задачи применения  УУД на разном учебном содержании». | 24.05.2016 | Участники группы |
|  | Включение типовых задач в учебный процесс.  Разработка примеров использования типовых задач на  -уроках  -во внеур. деятельности | Июнь 2016 | Нигматуллина Д.Г.  Бариева М.Г.  Васильева В.Ф. |
|  | Семинар «Условия включения типовых  задач применения УУД в  содержательно-временную схему  учебного процесса». | 21.06.2016 | Участники группы |
|  | Работа над критериями оценивания выполнения типовых задач. | Июнь 2016 | Васильева В.Ф. |
|  | Апробация типовых заданий на уроках  -биологии  -географии  -литературы  -технологии | Сентябрь 2016 г. | Бариева М.Г. |
|  | Корректировка содержания типовых задач. Подготовка контрольного мероприятия. | Сентябрь 2016 | Участники группы |
|  | Контрольное мероприятие (итоговое) | 10.10.2016 | Бариева М.Г. |
|  | Анализ результатов апробации. Оформление результатов работы над проектом. | Октябрь 2016 | Нигматуллина Д.Г. |
|  | Семинар - практикум  «Анализируем эффективность  включения типовых задач применения  УУД в деятельность обучающихся». | 31.10.2016 | Нигматуллина Д.Г. |

**Техническое задание (итоговое)**

## 1. Образовательный результат в терминологии ФГОС ООО: умение выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений.

2. **Конкретизированный образовательный результат в действиях выпускника**: *умение находить общие признаки, характерные для предметов или явлений.*

3. **Пояснительная записка**

## Одним из ключевых вопросов реализации ФГОС является формирование УУД. В группу познавательных УУД входит умение выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений. Задания на данное умение имеются в мониторинговых работах, в контрольно-измерительных материалах государственной итоговой аттестации. Анализ мониторинговых исследований метапредметных результатов в 4, 5 классах нашего ОУ показал, что умение выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений сформировано недостаточно. На начальном этапе работы был изучен опыт и использованы материалы апробационной деятельности предыдущих лет (["Такие разные моря!" УУД: выделение общих признаков на основе сравнения предметов](http://www.fgos.iro.perm.ru/uchrezhdeniya/ploshchadki/maou-sosh-5-g-berezniki/kontent?view=fcontent&task=view&id=1046)", работа коллектива МАОУ "СОШ №5 г. Березники [http://www.fgos.iro.perm.ru/uchrezhdeniya/ploshchadki/maou-sosh-5-g-erezniki/](http://www.fgos.iro.perm.ru/uchrezhdeniya/ploshchadki/maou-sosh-5-g-erezniki/kontent?view=fcontent&task=view&id=1046). В данной разработке представлено описание заданий другого(повышенного) уровня сложности, позволяющих сформировать данное умение.

4. **Описание типовой задачи**

*Образовательный результат в терминологии ФГОС:* умение выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений

*Конкретный результат*: умение находить общие признаки, *характерные для предметов или явлений.*

*Возраст:* 11-12 лет

*Учебные дисциплины*: биология, география, литература, внеурочная деятельность

*Форма выполнения задания:* индивидуальная, групповая работа.

*Описание задания:* учащимся предлагается задание, в котором для ответа на поставленный вопрос необходимо выделить и сформулировать признаки, характерные для предметов или явлений.

*Инструкция*: Чтобы отличить один предмет от другого, нужно уметь выделять признаки, характерные только для этих предметов или явлений. Предложите 3-5 признаков, которые характерны для указанных предметов или явлений. Заполните таблицу. Ответьте на вопрос.

1. **Примеры использования типовых задач на разном содержании.**

1) Учебная дисциплина - л**итература.**

Класс - 5

Форма выполнения задания - индивидуальная работа

Время выполнения: 10 мин

Задание. Выделите признаки, характерные для данных героев произведения. Заполните таблицу. Ответьте на вопрос.

**Почему повесть Л.Н. Толстого называется "Кавказский пленник", а не "Кавказские пленники"?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Признак** | **Жилин** | **Костылин** |
| 1. |  |  |
| 2. |  |  |
| 3. |  |  |
| 4. |  |  |
| 5. |  |  |

**Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

2) Учебная дисциплина - г**еография**

Класс - 5

Форма выполнения задания - работа в парах

Время выполнения: 10 мин

Задание. Выделите признаки, характерные для природных зон. Заполните таблицу. Ответьте на вопрос.

**Какая из природных зон наиболее пригодна для земледелия?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Признак** | **Тайга** | **Степь** |
| 1. |  |  |
| 2. |  |  |
| 3. |  |  |
| 4. |  |  |
| 5. |  |  |

**Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3)** Учебная дисциплина - г**еография**

Класс - 5

Форма выполнения задания - групповая работа

Время выполнения: 10 мин

Задание. Выделите признаки, характерные для планет. Заполните таблицу. Ответьте на вопрос.

**Почему на Земле есть жизнь, а на Марсе нет?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Признак** | **Земля** | **Марс** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 4. |  |  |
| 5. |  |  |

**Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4)** Учебная дисциплина - **биология.**

Класс - 5

Форма выполнения задания - групповая работа

Время выполнения: 10 мин

Задание. Во всех зеленых растениях происходят процессы дыхания и фотосинтеза. Выделите признаки, характерные для этих процессов. Заполните таблицу. Ответьте на вопрос.

**Какой из этих процессов возник на Земле эволюционно раньше?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Признак** | **Дыхание** | **Фотосинтез** |
| 1. |  |  |
| 2. |  |  |
| 3. |  |  |
| 4. |  |  |
| 5. |  |  |

**Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

5) Учебная дисциплина - **технология.**

Класс - 5

Форма выполнения задания - групповая работа

Время выполнения: 15 мин

Задание. Выделите признаки, характерные для тканей. Заполните таблицу. Ответьте на вопрос.

**Какую ткань лучше использовать для пошива школьной формы?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Признак** | **Шелковая** | **Шерстяная** |
| 1. |  |  |
| 2. |  |  |
| 3. |  |  |
| 4. |  |  |
| 5. |  |  |

**Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

6) Учебная дисциплина - **биология.**

Класс - 6

Форма выполнения задания - индивидуальная лабораторная работа

Время выполнения: 30 мин

Задание. Выделите признаки, характерные для данных гербарных образцов. Заполните таблицу. Ответьте на вопрос.

**К какому классу принадлежат растения?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Признак** | **Однодольные** | **Двудольные** |
| 1. |  |  |
| 2. |  |  |
| 3. |  |  |
| 4. |  |  |
| 5. |  |  |

**Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

7) **Внеурочная деятельность.**

Форма выполнения задания - групповая работа

Время выполнения: 20 мин

Необходимо оценить плакаты на тему «Актуальные экологические проблемы современности, влияющие на здоровье человека в п. Октябрьский». Для оценивания плакатов выделите признаки, наиболее точно отражающие тему задания. Оцените плакаты.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Признак** | **Отряд 1** | **Отряд 2** | **Отряд 3** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. **Условия включения типовых задач применения УУД в содержательно-временную схему учебного процесса.**

Данные задания можно применять на разных типах уроков (изучение нового - для создания проблемной ситуации, повторение пройденного, контроль знаний - для систематизации знаний) и на разных этапах уроках (в начале урока как актуализация знаний, в конце урока как обобщение пройденного материала, на уроках контроля знаний).

8. **Критерии оценивания.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Параметры** | **Баллы** |
| Наличие признака | Выделено 0-5 признаков | 0-5 |
| Наличие признака, необходимого для ответа на вопрос | Выделено 0-5 признаков | **0-5** |
| Наличие ответа на вопрос | Ответ правильный  Ответ неправильный или отсутствует | **1**  **0** |
| Соответствие временным нормам | Уложился в заданное время | 1 |
| Не уложился в заданное время | 0 |

Максимальное количество баллов - 12

Количество баллов:

0- умение не сформировано

1-5 - низкий уровень,

6-9 - средний уровень

10-12 - высокий уровень.

**9. Контрольное мероприятие (стартовое)**

*Предмет*- биология

*Класс* -5

*Время проведения* - 4 четверть

*Количество учащихся* - 22

*Форма выполнения задания* - индивидуальная работа

*Инструкция*: Чтобы отличить один предмет от другого, нужно уметь выделять признаки, характерные только для этих предметов или явлений. Предложите 3-5 признаков, которые характерны для указанных предметов или явлений. Заполните таблицу. Ответьте на вопрос.

*Задание:* Почему покрытосеменные растения наиболее широко распространены в природе?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Признак** | **Покрытосеменные** | **Голосеменные** |
| 1. |  |  |
| 2. |  |  |
| 3. |  |  |
| 4. |  |  |
| 5. |  |  |

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольное мероприятие (итоговое)**

*Предмет*- география

*Класс* -6

*Время проведения* - 1 четверть

*Количество учащихся* - 22

*Форма выполнения задания* - индивидуальная работа

*Инструкция*: Чтобы отличить один предмет от другого, нужно уметь выделять признаки, характерные только для этих предметов или явлений. Предложите 3-5 признаков, которые характерны для указанных предметов или явлений. Заполните таблицу. Ответьте на вопрос.

*Задание:* Турист, планируя путешествие из Москвы во Владивосток, решил построить маршрут своего передвижения. Чем в этом случае ему лучше воспользоваться: географической картой или топографическим планом?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Признак** | **Топографический план** | **Географическая карта** |
| 1. |  |  |
| 2. |  |  |
| 3. |  |  |
| 4. |  |  |
| 5. |  |  |

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Результаты контрольных мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Стартовое** | **Итоговое** |
| Умение не сформировано | 8 (36%) | 3 |
| Низкий | 12 (55%) | 7 |
| Средний | 2 (9%) | 9 |
| Высокий | 0 (0%) | 3 |

**9. Анализ результатов апробации.**

Анализ результатов стартового контрольного мероприятия пятиклассников показал, что умение выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений не сформировано у большинства учащихся. Поэтому в содержание предметов биологии, географии, литературы, технологии были введены задания, позволяющие диагностировать и формировать данное умение. Ученики в начале работы испытывали трудности с выделением признаков, характерных только для данных объектов. Учителя отметили, что данные задания на первоначальном этапе работы над формированием УУД целесообразно включать при обобщении материала или контроле знаний: учащиеся при заполнении таблиц систематизируют знания, а для ответа на вопрос учатся делать выводы. По мере формирования умения приведенные задания можно использовать на этапе изучения нового материала для создания проблемной ситуации. При проведении итогового контрольного мероприятия у большинства учащихся не возникло трудностей с выполнением задания. Данный опыт показывает, что при систематической целенаправленной работе достигается положительный результат по формированию УУД.